
	<b>Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.</b>	List číslo: 1 / 26	
	Druh dokumentu: <b>PŘÍKAZ ŘEDITELE ŠKOLY</b>	Vydání: 1	
	Identifikační označení: <b>PŘŠ 02-2023</b>	Výtisk číslo: 1	

# KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

## PŘŠ 02-2023

*Tento příkaz je majetkem SOU a SOŠ, SČMSD, Znojmo, s.r.o. a jeho poskytování jiným osobám než k tomu určeným je možné pouze se souhlasem ředitele školy.*

Zpracovala:	Mgr. Lucie Plánková	Datum – Podpis:	9. března 2023
Schválil:	Mgr. Libor Hanzal	Datum – Podpis:	9. března 2023

Nahrazuje:	PŘŠ 02-2022
Platnost od:	9. března 2023
Účinnost od:	9. března 2023 (č.j.: SOUSOSZN 719/2023)

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 2 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

## Obsah

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK .....	3
1 HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY .....	3
1.1 HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY .....	4
1.2 HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY .....	7
2 HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA I.....	9
2.1 HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA I .....	9
2.2 HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA I .....	11
3 HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA II.....	15
3.1 HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA II .....	16
3.2 HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA II.....	16
4 HODNOCENÍ ÚSTNÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ .....	18
5 HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK ZE SOUBORU ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ ...	19
5.1 65-42-M/02 CESTOVNÍ RUCH .....	19
5.2 65-42-M/01 HOTELNICTVÍ A TURISMUS.....	20
5.3 69-41-L/01 KOSMETIČKA .....	21
5.4 63-41-M/01 PODNIKÁNÍ, OBCHOD A SLUŽBY .....	22
5.7 75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST .....	22
5.8 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ DENNÍ / DÁLKOVÉ .....	23
5.9 64-41-L/51 VLASOVÁ KOSMETIKA.....	23

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 3 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

Maturitní zkouška se koná v souladu s platnou legislativou (zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, školský zákon; vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů).

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky, jsou hodnoceni podle doporučení vydaných školským poradenským zařízením a podle výše uvedené vyhlášky.

## **KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK**

**Výsledky vzdělávání žáků z profilové zkoušky se na maturitním vysvědčení hodnotí stupni prospěchu:** výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny dílčí části (zohledněno v návrhu výsledného hodnocení zkoušky). Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Při hodnocení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky jsou zohledněna doporučení pro jejich hodnocení vydaná příslušný školským poradenským pracovištěm.

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a cizího jazyka, které navazují na didaktický test společné části maturitní zkoušky, tvoří hodnocení písemné práce 40 % a ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení předmětu (viz příloha č. 1)

### **1 HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**

Profilová maturitní zkouška z českého jazyka a literatury je ústní zkouškou (dále jen ÚZ), která navazuje na didaktický test společné části maturitní zkoušky. Pokud žák zkoušku nevykoná úspěšně, tuto část zkoušky opakuje.

Výsledná klasifikace se řídí platnou legislativou: zkouška je hodnocena určitým počtem bodů dle níže uvedené stupnice:

<b>Kritéria hodnocení</b>	<b>Celkové bodové hodnocení</b>	<b>Výsledná klasifikace</b>
100 – 88 %	45 – 40	výborný
87 – 74 %	39 – 34	chvalitebný
73 – 59 %	33 – 27	dobrá
58 – 44 %	26 – 21	dostatečný
43 – 0 %	20 – 0	nedostatečný

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 4 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

## 1.1 HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

### Bodová škála k hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

A. Analýza uměleckého textu			
	A – I. část	A – II. část	A – III. část
0	Žák ani s dopomocí neurčí téma a motiv díla, časoprostor, kompozici, literární druh a žánr daného díla. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Tvrzení nejsou doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák ani s dopomocí neidentifikuje vypravěče/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Tvrzení nejsou doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák ani s dopomocí neidentifikuje jazykové prostředky; tropy a figury. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Tvrzení nejsou doložena konkrétními textovými pasážemi.
1	Žák nahodile určí téma a motiv díla, časoprostor, kompozici, literární druh a žánr daného díla. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Tvrzení jsou nahodile doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák namátkově identifikuje vypravěče/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Tvrzení jsou nahodile doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák namátkově identifikuje jazykové prostředky; tropy a figury. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Tvrzení jsou nahodile doložena konkrétními textovými pasážemi.
2	Žák s dopomocí určí téma a motiv díla, časoprostor, kompozici, literární druh a žánr daného díla. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vyšší míře. Tvrzení jsou doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák s dopomocí identifikuje vypravěče/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vyšší míře. Tvrzení jsou doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák s dopomocí identifikuje jazykové prostředky; tropy a figury. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vyšší míře. Tvrzení jsou doložena konkrétními textovými pasážemi.
3	Žák určí téma a motiv díla, časoprostor, kompozici, literární druh a žánr daného díla. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Tvrzení jsou doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák identifikuje vypravěče/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Tvrzení jsou doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák identifikuje jazykové prostředky; tropy a figury. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Tvrzení jsou doložena konkrétními textovými pasážemi.
4	Žák velmi dobře určí téma a motiv díla, časoprostor, kompozici, literární druh a žánr daného díla. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák velmi dobře identifikuje vypravěče/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák velmi dobře identifikuje jazykové prostředky; tropy a figury. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.
5	Žák výborně určí téma a motiv díla, časoprostor, kompozici, literární druh a žánr daného díla. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák výborně identifikuje vypravěče/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák výborně identifikuje jazykové prostředky; tropy a figury. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.
6	Žák precizně určí téma a motiv díla, časoprostor, kompozici, literární druh a žánr daného díla. Pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák precizně identifikuje vypravěče/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš. Pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Žák precizně identifikuje jazykové prostředky; tropy a figury. Pomoc zkoušejícího není nutná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
<b>Žák musí z každého kritéria A (I. části, II. části i III. části) získat alespoň 1 bod, v opačném případě získá z celé A části 0 bodů.</b>			
<b>Pokud v části A získá 0 bodů, celkově je ústní zkouška hodnocena 0 body.</b>			

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 5 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

<b>B. Literárněhistorický kontext</b>	
0	Žák ani s dopomocí neanalyzuje umělecký text z žádného následujícího hlediska: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života.
1	Žák s dopomocí analyzuje umělecký text pouze z několika mála následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.
2	Žák s dopomocí analyzuje umělecký text pouze z některých následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.
3	Žák s dopomocí analyzuje umělecký text pouze z některých následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.
4	Žák analyzuje umělecký text pouze z některých následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.
5	Žák dobře analyzuje umělecký text pouze z některých následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.
6	Žák velmi dobře analyzuje umělecký text pouze z některých následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.
7	Žák velmi dobře analyzuje umělecký text pouze z některých následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího je nutná pouze ojediněle.
8	Žák výborně analyzuje umělecký text ze všech následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího není nutná.
9	Žák bezchybně analyzuje umělecký text ze všech následujících hledisek: zařazení literárního díla do kontextu, postihnutí rysů a časového zařazení uměleckého směru, charakterizace autorovy tvorby, uvedení autorových současníků, zmínění zajímavosti z autorova života. Pomoc zkoušejícího není nutná.
<b>C. Analýza neuměleckého textu</b>	
	C - I. část
	C - II. část
0	Žák ani s dopomocí nevystihne sdělení neuměleckého textu a necharakterizuje komunikační situaci. Neuplatňuje zásady kritického myšlení. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.
1	Žák s dopomocí vystihne sdělení neuměleckého textu a charakterizuje komunikační situaci. Nahodile uplatňuje zásady kritického myšlení.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 6 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

	Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	pasážemi. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.
2	Žák s dopomocí vystihne sdělení neuměleckého textu a charakterizuje komunikační situaci. Částečně uplatňuje zásady kritického myšlení. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vyšší míře.	Žák s dopomocí dobře určí funkční styl, slohový postup a útvar, vyhledá v textu jazykové prostředky, tropy, figury. Tvrzení jsou částečně doložena konkrétními textovými pasážemi. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vyšší míře.
3	Žák vystihne sdělení neuměleckého textu a charakterizuje komunikační situaci. Částečně uplatňuje zásady kritického myšlení. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	Žák určí funkční styl, slohový postup a útvar, vyhledá v textu jazykové prostředky, tropy, figury. Tvrzení jsou částečně doložena konkrétními textovými pasážemi. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.
4	Žák velmi dobře vystihne sdělení neuměleckého textu a charakterizuje komunikační situaci. Z větší části uplatňuje zásady kritického myšlení. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	Žák velmi dobře určí funkční styl, slohový postup a útvar, vyhledá v textu jazykové prostředky, tropy, figury. Tvrzení jsou z větší části doložena konkrétními textovými pasážemi. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.
5	Žák výborně vystihne sdělení neuměleckého textu a charakterizuje komunikační situaci. Uplatňuje zásady kritického myšlení. Pomoc zkoušejícího je nutná ojedinele.	Žák výborně určí funkční styl, slohový postup a útvar, vyhledá v textu jazykové prostředky, tropy, figury. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. Pomoc zkoušejícího je nutná ojedinele.
6	Žák precizně vystihne sdělení neuměleckého textu a charakterizuje komunikační situaci. Uplatňuje zásady kritického myšlení. Pomoc zkoušejícího není nutná.	Žák precizně určí funkční styl, slohový postup a útvar, vyhledá v textu jazykové prostředky, tropy, figury. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi. Pomoc zkoušejícího není nutná.

#### **D. Výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura**

0	Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Argumentace je nedostatečná.
1	Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Argumentace je dostatečná.
2	Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je dostatečná.
3	Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev občas není plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. Argumentace je dobrá.
4	Výpověď je většinou v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev je většinou plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojedinele. Argumentace je velmi dobrá.
5	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. Argumentace je velmi dobrá.
6	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se nevyskytují. Argumentace je výborná.

**Pokud žák získal v některé z předchozí části, tj. A., B., C, 0 bodů, v části D může získat maximálně 3 body.**

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 7 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

## 1.2 HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

### Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury MZ

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se nevztahuje k zadanému tématu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.</li> </ul>
1B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadané úrovni.</li> <li>Úroveň je typická pro žáky ZŠ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. Text odpovídá vzorové práci.</li> <li>Vzorová práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. Text odpovídá práci do tisku.</li> </ul>
2A <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb).</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>
2B <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>

<sup>1</sup> Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Hodnotí se zejména skloňování, časování, interpunkce. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé chyby“ (např. chybějící interpunkce) odpovídají jedné „hrubé“ chybě. Opakovaná chyba se započítává pouze jednou. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.

<sup>2</sup> Hodnotí se zejména nespisovné tvary a nespisovná slova, využití synonym, frazémů, celkové porozumění textu. Bonusové body jsou získány za užití přímé řeči v souladu s normou, za užití frazému, metafory, vlastního titulku, zajímavé pointy.

**Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023**  
**Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek**

Vydání: 1

3A <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>• Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve vysoké míře přetížena.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>• Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.</li> <li>• Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> <li>• Nadměrné užití zájmena <i>který</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>• Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.</li> <li>• Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>• Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</li> <li>• Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují</li> <li>• Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul>
3B <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text je nesoudržný až chaotický.</li> <li>• Členění textu je nelogické.</li> <li>• Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>• Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>• V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>• Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>• V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>• Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>• Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>• Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>• Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>• Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>• Argumentace je srozumitelná.</li> <li>• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice textu je precizní.</li> <li>• Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>• Argumentace je velmi vyspělá.</li> <li>• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>
<b>Hodnocení</b>	2 – 12 bodů	13 – 17 bodů	18 – 22 bodů	23 – 26 bodů	27 – 30 bodů	
	nedostatečně	dostatečně	dobře	velmi dobře	výborně	
<p>Žák musí z každého kritéria 1A, 1B získat alespoň 1 bod, v opačném případě je práce hodnocena nedostatečně, a žák tedy PP MZ nesplnil.  Písemná práce musí obsahovat alespoň 200 vlastních slov, v opačném případě je práce hodnocena nedostatečně, a žák tedy PP MZ nesplnil.</p>						

<sup>3</sup> Hodnotí se zejména vzorce vět – typy souvětí, jednoduché věty.

<sup>4</sup> Hodnotí se také věcné chyby, logická souvislost textu, struktura textu (úvod, jádro, závěr), střídání slovesného času a formy, střídání pásmo vypravěče (er forma – ich forma).

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 9 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

## 2 HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA I

Profilová maturitní zkouška z cizího jazyka I se koná formou písemné práce a ústní zkoušky. Jedná se o zkoušku, která navazuje na didaktický test ve společné části maturitní zkoušky.

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. U cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

### 2.1 HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA I

Ústní zkouška ze zkušebního předmětu Cizí jazyk I se skládá ze tří částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I zadání/ obsah a projev
- II lexikální kompetence
- III gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV fonologická kompetence

Výkon žáka je zaznamenán do formuláře podle Bodové škály kritérií k hodnocení ústní zkoušky z Cizího jazyka I.

Převod výsledků zkoušky na známku procentními body na známku:

- maximální počet bodů z ústní zkoušky z předmětu Cizí jazyk I je 30 bodů
- minimální hranice úspěšnosti z ústní zkoušky z cizího jazyka I je 44 %, tedy 14 bodů



Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace
	JA, JN, JF	
100 – 86%	30 – 26	<b>výborný</b>
85 – 72%	25 – 22	<b>chvalitebný</b>
71 – 58%	21 – 18	<b>dobrý</b>
57 – 44%	17 – 14	<b>dostatečný</b>
43 – 0%	13 – 0	<b>nedostatečný</b>

Každá část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 30 (tj. 27 + 3).



V případě, kdy je jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu I (zadání/obsah a projev) hodnocena počtem 0 (nula) bodů, ústní projev se podle dalších kritérií v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu se rovná 0 (nule).

Žák získá 0 bodů za ústní zkoušku, pokud ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

	<b>Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.</b>	List číslo: 10 / 26	
	Druh dokumentu: <b>PŘÍKAZ ŘEDITELE ŠKOLY</b>	Vydání: 1	
	Identifikační označení: <b>PŘŠ 02-2023</b>	Výtisk číslo: 1	

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky pro předmět Cizí jazyk I

	<b>I – Zadání/obsah a projev</b>	<b>II – Lexikální kompetence</b>	<b>III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)</b>	<b>IV – Fonologická kompetence</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/nelze použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nelze použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nelze na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

	<b>Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.</b>	List číslo: 11 / 26	
	Druh dokumentu: <b>PŘÍKAZ ŘEDITELE ŠKOLY</b>	Vydání: 1	
	Identifikační označení: <b>PŘŠ 02-2023</b>	Výtisk číslo: 1	

## 2.2 HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA I

Písemná práce se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním.

Pro hodnocení 1. části písemné práce se používají následující kritéria:

- I zpracování zadání/obsah
  - IA zadání
  - B rozsah, obsah textu
- II organizace a koheze textu
  - IIA organizace textu
  - IIB koheze textu a prostředky textové návaznosti
- III slovní zásoba a pravopis
  - IIIA přesnost použité slovní zásoby
  - IIIB rozsah použité slovní zásoby
- IV mluvnické prostředky
  - IVA přesnost použitých mluvnických prostředků
  - IVB rozsah použitých mluvnických prostředků

Pro hodnocení 2. části písemné práce se používají následující kritéria

- I zpracování zadání/obsah
- II organizace a koheze textu
- III slovní zásoba a pravopis
- IV mluvnické prostředky

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. V první části písemné práce lze získat 24 bodů, ve druhé části 12 bodů.

Výkon žáka je zaznamenán do hodnotící tabulky pro 1. a 2. část podle kritérií k hodnocení písemné práce z Cizího jazyka I.

Převod výsledků zkoušky na známku procentními body na známku:

- maximální počet bodů z písemné práce z předmětu Cizí jazyk I je 36 bodů
- minimální hranice úspěšnosti z písemné práce z předmětu Cizího jazyk I je 44 %, tedy 16 bodů

Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace
	JA, JN, JF	
100 – 86%	36 – 31	<b>výborný</b>
85 – 72%	30 – 26	<b>chvalitebný</b>
71 – 58%	25 – 21	<b>dobry</b>
57 – 44%	20 – 16	<b>dostatečný</b>
43 – 0%	15 – 0	<b>nedostatečný</b>

**Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023**  
**Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek**

Vydání: 1

**Kritéria hodnocení písemné práce pro předmět Cizí jazyk I 1. část**

	I – Zpracování zadání/Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (0-1 GCH)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. (0-1 GCH)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu l je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>○ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a /nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. (2-3 GCH)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb).</li> <li>○ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. (2-3 GCH)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb).</li> <li>○ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>○ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a /nebo organizovaný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/části textu. (4-5 chyb)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb).</li> <li>○ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/části textu. (4-5 chyb)</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb).</li> <li>○ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>x Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>x Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>○ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a /nebo organizovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění textu/části textu. (6+ chyb)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu/části textu. (6+ chyb)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>○ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</i></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>PTN jsou omezené/v nedostatečném rozsahu.</i></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění textu.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Slovní zásoba je omezená/v nedostatečném rozsahu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený/v mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</i></li> </ul>

**Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023**  
**Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek**

Vydání: 1

**Kritéria hodnocení písemné práce pro předmět Cizí jazyk I 2. část**

	I – Zpracování zadání/Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (0 GCH)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>Chyby ve mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. (0 GCH)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyb).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu I je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. (1 GCH)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4-6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. (1 GCH)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4-6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/části textu. (2 chyby)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/části textu. (2 chyby)</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně/v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená/v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění textu/části textu. (3+ chyb)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený/v mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu/části textu. (3+ chyb)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 14 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

Pokud žák získá 0 bodů za deskriptor uvedený kurzívou, celý oddíl je hodnocen 0 body.  
Pokud žák získá 0 bodů v deskriptoru označeném x, celá část písemné práce je hodnocena 0 body.  
Bodové hodnocení deskriptoru označeného kroužkem nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení za oddíl nebo sloupec.



Charakteristika textu zahrnuje:

- typ textu a jeho formální náležitosti
- funkční styl
- slohový postup
- téma zpracované v souladu s komunikačním cílem

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

	<b>Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.</b>	List číslo: 15 / 26	
	Druh dokumentu: <b>PŘÍKAZ ŘEDITELE ŠKOLY</b>	Vydání: 1	
	Identifikační označení: <b>PŘŠ 02-2023</b>	Výtisk číslo: 1	

### 3 HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA II

Maturitní zkouška z předmětu Cizí jazyk II je zařazena u oborů 65-42-M/02 Cestovní ruch a 65-42-M/01 Hotelnictví a turismus a je kombinací dvou forem:

- a) písemné zkoušky
- b) ústní zkoušky

Každá část této zkoušky je hodnocena zvlášť. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky v poměru

**1 : 2                      písemná zkouška : ústní zkouška**

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou a žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

**Písemná zkouška** se skládá z didaktického testu a písemného projevu žáka. Výsledná známka z písemné zkoušky je součtem bodů z didaktického testu a písemného projevu žáka dle níže uvedené hodnotící stupnice:

Dílní bodové hodnocení		Celkové bodové hodnocení
Didaktický test	Písemný projev (kratší a delší text)	
HT, CR – JA, JN	HT, CR – JA, JN	HT, CR – JA, JN
0 – 85	0 – 24	0 – 109
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace
	HT, CR – JA, JN, JF	
100 – 86 %	109 – 94	výborný
87 – 72 %	93 – 79	chvalitebný
73 – 58 %	78 – 64	dobry
57 – 44 %	63 – 48	dostatečný
43 – 0 %	47 – 0	nedostatečný
Dílní bodové hodnocení		Celkové bodové hodnocení
Didaktický test	Písemný projev (kratší a delší text)	
HT, CR – JF	HT, CR – JF	HT, CR – JF
0 – 108	0 – 24	0 – 132
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace
	HT, CR – JF	
100 – 86 %	132 – 113	výborný
87 – 72 %	112 – 95	chvalitebný
73 – 58 %	94 – 76	dobry
57 – 44 %	75 – 58	dostatečný
43 – 0 %	57 - 0	nedostatečný

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 16 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 02-2023</b> <b>Kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

### 3.1 HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA II

Ústní zkouška z cizího jazyka II je hodnocena dle níže uvedených kritérií.

#### Stupeň „výborný“

Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné, souvislé s lineárním sledem myšlenek, komunikativní strategie jsou používány vhodně, pomoc zkoušejícího není nutná. Rozsah slovní zásoby a mluvnických prostředků je široký. Slovní zásoba a mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně, chyby nebrání porozumění. Projev je plynulý, výslovnost správná, intonace přirozená.

#### Stupeň „chvalitebný“

Sdělení odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné, souvislé s lineárním sledem myšlenek, komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně, pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Rozsah slovní zásoby a mluvnických prostředků je široký. Slovní zásoba a mluvnické prostředky jsou většinou použity správně, chyby většinou nebrání porozumění. Projev je plynulý, výslovnost je většinou správná, intonace většinou přirozená.

#### Stupeň „dobrý“

Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné, většinou je souvislé s lineárním sledem myšlenek, komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně, pomoc zkoušejícího je nutná. Rozsah slovní zásoby a mluvnických prostředků je většinou široký. Slovní zásoba a mluvnické prostředky jsou většinou použity správně, chyby ojediněle brání porozumění. Projev je většinou souvislý, výslovnost ojediněle nesprávná, intonace v omezené míře přirozená.

#### Stupeň „dostatečný“

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné, není souvislé s lineárním sledem myšlenek, komunikativní strategie nejsou ve větší míře použity správně, pomoc zkoušejícího ve větší míře nutná. Rozsah slovní zásoby a mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Slovní zásoba a mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby ve větší míře brání porozumění. Projev je nesouvislý, výslovnost ve větší míře nesprávná, intonace většinou nepřirozená.

#### Stupeň „nedostatečný“

Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Slovní zásoba a mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, chyby brání porozumění sdělení. Projev je nesouvislý, výslovnost brání porozumění sdělení, intonace je nepřirozená.

### 3.2 HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA II

**Kritéria hodnocení didaktického testu** v písemné zkoušce z předmětu Cizí jazyk II jsou uvedena ve výše uvedené tabulce. Hodnocení je pro všechny jazyky zkoušky stejné.

**Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021**  
**Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek**

Vydání: 1

**Kriteria hodnocení písemného projevu žáka pro předmět Cizí jazyk II (0-12b)**

	<b>I – Zpracování zadání / Obsah PP</b>	<b>II – Organizace a koheze textu</b>	<b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>	<b>IV – Mluvnické prostředky</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (0-1 chyb).</li> <li>▪ Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. (0-1 chyb)</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. ( 2-3 chyby)</li> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>▪ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. (2-3 chyby)</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>▪ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. (4-5 chyby)</li> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>▪ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. (4-5 chyby)</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>▪ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (6+ chyb)</li> <li>▪ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. (6+ chyb)</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 18 / 26
<p style="text-align: center;"><b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021</b>  <b>Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b></p>	Vydání: 1

#### 4 HODNOCENÍ ÚSTNÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Výsledky vzdělávání odpovídají stupni prospěchu:

##### **Stupeň „výborný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

##### **Stupeň „chvalitebný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky, myslí logicky. Ústní projev může mít menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků.

##### **Stupeň „dobrý“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

##### **Stupeň „dostatečný“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb, je málo pohotový. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

##### **Stupeň „nedostatečný“**

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladů jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 19 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021</b> <b>Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

## 5 HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK ZE SOUBORU ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

### 5.1 65-42-M/02 CESTOVNÍ RUCH

**Profilová zkouška ze souboru odborných předmětů** je praktická zkouška zaměřená na ověřování faktografických znalostí a řešení modelových situací z oblasti cestovního ruchu.

Praktická zkouška ze souboru odborných předmětů má formu praktické zkoušky a skládá se z následujících částí:

- **didaktický test** – 2 varianty: obsahuje otevřené i uzavřené otázky z předmětů dějiny umění (DU), zeměpis cestovního ruchu (ZCR) a cestovní ruch v příhraničí (CRP);
- **písemná část z cizího jazyka III (CJ)** – 1 varianta: úkol z jazyka anglického, francouzského nebo německého, který si zvolí dle aktuálního PŘŠ Organizace a struktura maturitních zkoušek
- **sestavení a kalkulace zájezdu** – 2 varianty: sestavení zájezdu (včetně topografické, chronologické, psychologické a zdravotní přípravy), programu zájezdu, služebního programu, finančního rozpočtu a kalkulace pobytu, dotazníku spokojenosti, náhradního program

Každá oblast praktické zkoušky je hodnocena určitým počtem bodů, výsledná známka zkoušky ze souboru odborných předmětů je součtem bodů jednotlivých částí dle níže uvedené hodnotící stupnice:

#### Varianta č. 1 a 2

Dílčí bodové hodnocení					Celkové bodové hodnocení
DU	ZCR	CRP	CJ	Zájezd	
0 – 20	0 – 28	0 – 15	0 – 25	0 – 100	0 – 188
Kritéria hodnocení		Celkové bodové hodnocení		Výsledná klasifikace	
100 – 88%		188 – 165		výborný	
87 – 74%		164 – 139		chvalitebný	
73 – 59%		138 – 111		dobrý	
58 – 44%		110 – 83		dostatečný	
43 – 0%		82 – 0		nedostatečný	

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 20 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021</b> <b>Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

## 5.2 65-42-M/01 HOTELNICTVÍ A TURISMUS

**Profilová zkouška ze souboru odborných předmětů** je realizována formou maturitní práce a její obhajobou před zkušební maturitní komisí (dále jen maturitní práce).

Maturitní práce se skládá z realizace maturitní práce, písemného zpracování a obhajoby maturitní práce.

**Téma a zadání maturitní práce** se zachovává i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku. Opravný nebo náhradní termín konání maturitní práce (písemné zpracování a obhajobu maturitní práce) stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

**Realizaci maturitní práce** hodnotí pouze vedoucí maturitní práce a oponenti.

**Písemné zpracování** hodnotí vedoucí maturitní práce a oponenti. Bodové hodnocení písemného zpracování je průměrem hodnocení vedoucího maturitní práce a oponentů.

**Obhajobu maturitní práce** hodnotí vedoucí maturitní práce, oponenti a předseda maturitní komise. V případě, že není jeden z hodnotitelů (předseda/vedoucí práce/oponent) při obhajobě přítomen, hodnotí obhajobu maturitní práce místopředseda zkušební maturitní komise. Bodové hodnocení obhajoby maturitní práce je průměrem hodnocení vedoucího maturitní práce, oponentů a předsedy maturitní komise. V případě nejasností hlasuje o výsledku celá komise (ve složení předseda maturitní komise, místopředseda maturitní komise, vedoucí maturitní práce, oponenti, třídní učitel). Vychází se tedy i z vlastního hodnocení všech členů maturitní komise. O hlasování se zpracuje zápis, kde bude zapsán průběh hodnocení a jeho výsledek.

**Každá oblast je hodnocena určitým počtem bodů dle níže uvedené hodnotící stupnice.**

Dílčí bodové hodnocení			Celkové bodové hodnocení
Realizace MP	Písemné zpracování MP	Obhajoba MP	
0 – 48	0 – 28	0 – 21	0 – 97
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace	
100 – 88%	97 – 85	výborný	
87 – 74%	84 – 72	chvalitebný	
73 – 59%	71 – 57	dobrý	
58 – 44%	56 – 43	dostatečný	
43 – 0%	42 – 0	nedostatečný	

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 21 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021</b> <b>Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

### 5.3 69-41-L/01 KOSMETIČKA

**Profilová zkouška ze souboru odborných předmětů** je kombinací dvou forem:

- pisemná zkouška
- praktická zkouška

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky v poměru

**1 : 2                      písemná zkouška : praktická zkouška**

Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje pouze tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

**Písemná zkouška** má dvě části. První část písemné zkoušky je zaměřena na zpracování odborných otázek a druhá část je zaměřena na desinfekci a sterilizaci. Obě části jsou hodnoceny dle níže uvedené hodnotící stupnice:

Dílčí bodové hodnocení		Celkové bodové hodnocení
Odborná část	Desinfekce a sterilizace	
0 – 110	0 – 20	0 – 130
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace
100 – 88%	130 – 112	výborný
87 – 74%	111 – 93	chvalitebný
73 – 59%	92 – 74	dobry
58 – 44%	73 – 55	dostatečný
43 – 0%	54 – 0	nedostatečný

**Praktická zkouška** je zaměřena na předvedení jednotlivých kosmetických úkonů. Hodnocení probíhá dle níže uvedené hodnotící stupnice.

Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace
100 – 88 %	205 – 175	výborný
87 – 74 %	174 – 144	chvalitebný
73 – 59 %	143 – 113	dobry
58 – 44 %	112 – 82	dostatečný
43 – 0 %	81 – 0	nedostatečný

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 22 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021</b> <b>Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

#### 5.4 63-41-M/01 PODNIKÁNÍ, OBCHOD A SLUŽBY

**Profilová zkouška ze souboru odborných předmětů** je praktická zkouška zaměřená na řešení modelových situací z oblasti podnikání v malých a středně velkých firmách. Praktická zkouška je hodnocena daným počtem bodů dle níže uvedené hodnotící stupnice:

##### Varianta č. 1 a 2

Dílčí bodové hodnocení			Celkové bodové hodnocení
Účetnictví	Ekonomika	Finanční ekonomika	
0 – 123	0 – 54	0 – 55	0 – 232
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace	
100 – 88%	232 – 204	výborný	
87 – 74%	203 – 172	chvalitebný	
73 – 59%	171 – 137	dobrý	
58 – 44%	136 – 102	dostatečný	
43 – 0%	101 – 0	nedostatečný	

#### 5.7 75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST

**Profilová zkouška ze souboru odborných předmětů** je praktická zkouška zaměřená na přímou osobní péči o klienta a jeho aktivizaci včetně teoretického zdůvodnění poskytované péče.

Praktická maturitní zkouška se skládá ze dvou částí (přímá péče o klienta a teoretické zdůvodnění poskytované péče). Součástí hodnocení je i úprava žáka, vedení deníku odborné a učební praxe za celou dobu studia. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky v poměru

**1 : 1      přímá péče o klienta : teoretické zdůvodnění poskytované přímé péče**

Praktická zkouška je hodnocena určitým počtem bodů dle níže uvedené hodnotící stupnice.

Dílčí bodové hodnocení		Celkové bodové hodnocení
Přímá péče o klienta	Zdůvodnění poskytované přímé péče	
0 – 48	0 – 48	0 – 96
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace
100 – 88%	96 – 84	výborný
87 – 74%	83 – 71	chvalitebný
73 – 59%	70 – 57	dobrý
58 – 44%	56 – 43	dostatečný
43 – 0%	42 – 0	nedostatečný

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 23 / 26
<b>Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021</b> <b>Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek</b>	Vydání: 1

## 5.8 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ DENNÍ / DÁLKOVÉ

**Profilová zkouška ze souboru odborných předmětů** je praktická zkouška zaměřená na řešení modelových situací z oblasti podnikání v malých a středně velkých firmách.

**Praktická zkouška je hodnocena určitým počtem bodů dle níže uvedené hodnotící stupnice.**

### Varianta č. 1 a 2

Dílčí bodové hodnocení			Celkové bodové hodnocení
Právo	Ekonomika	Účetnictví	
0 – 65	0 – 78	0 – 130	0 – 273
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace	
100 – 88%	273 – 240	výborný	
87 – 74%	239 – 202	chvalitebný	
73 – 59%	201 – 161	dobrý	
58 – 44%	160 – 120	dostatečný	
43 – 0%	119 – 0	nedostatečný	

## 5.9 64-41-L/51 VLASOVÁ KOSMETIKA

**Profilová zkouška ze souboru odborných předmětů** je praktická zkouška zaměřená na řešení modelových situací z oblasti podnikání v malých a středně velkých firmách.

**Praktická zkouška je hodnocena určitým počtem bodů dle níže uvedené hodnotící stupnice.**

### Varianta č. 1 a 2

Dílčí bodové hodnocení			Celkové bodové hodnocení
Právo	Ekonomika	Účetnictví	
0 – 65	0 – 78	0 – 130	0 – 273
Kritéria hodnocení	Celkové bodové hodnocení	Výsledná klasifikace	
100 – 88%	273 – 240	výborný	
87 – 74%	239 – 202	chvalitebný	
73 – 59%	201 – 161	dobrý	
58 – 44%	160 – 120	dostatečný	
43 – 0%	119 – 0	nedostatečný	

**Příkaz ředitele školy PŘŠ 03-2021**  
**Kriteria hodnocení profilových maturitních zkoušek**

Vydání: 1

Příloha č. 1

**Převodní tabulka pro hodnocení PP a ÚU z ČJL nebo CJ**  
 (vzorec: 0,4 x známka + 0,6 x známka)

PP – 40 %	UZ 60 %	Výsledná známka
1	1	1
2	1	1
3	1	2
4	1	2
5	1	3
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	3
5	2	3
1	3	2
2	3	3
3	3	3
4	3	3
5	3	4
1	4	3
2	4	3
3	4	4
4	4	4
5	4	4
1	5*	5
2	5*	5
3	5*	5
4	5*	5
5	5*	5

\* § 24 odst. 3 Pokud se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části zkoušky.

## PŘEVODNÍ TABULKA (MZ) HODNOCENÍ 1:2 NA KLASIFIKAČNÍ STUPNĚ

Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části zkoušky. Část ZK, neúspěšně má možnost  
kterou žák vykonal opakovat (2x).

1 část ZK	2. část ZK	Výsledná známka
1:2		
1	1	1
1	2	2
1	3	2
1	4	3
1	5	5
2	1	1
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	5
3	1	2
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	5
4	1	2
4	2	3
4	3	3
4	4	4
4	5	5
5	1	5
5	2	5
5	3	5
5	4	5
5	5	5

## PŘEVODNÍ TABULKA (MZ) HODNOCENÍ 2:1 NA KLASIFIKAČNÍ STUPNĚ

Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části zkoušky. Část ZK, neúspěšně má možnost

1 část ZK	2. část ZK	Výsledná známka
<b>2:1</b>		
1	1	1
1	2	1
1	3	2
1	4	2
1	5	5
2	1	2
2	2	2
2	3	2
2	4	3
2	5	5
3	1	2
3	2	3
3	3	3
3	4	3
3	5	5
4	1	3
4	2	3
4	3	4
4	4	4
4	5	5
5	1	5
5	2	5
5	3	5
5	4	5
5	5	5

kterou žák vykonal opakovat (2x).