

ŠKOLSTVÍ

ČETL:



Jak se poslanci neodkopali
Komentář k novele zákona o pedagogických pracovnících
strana č. 4

Do muzea přes překážky aneb v kůži handicapovaného
Strana č. 8

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ NA VEDLEJŠÍ KOLEJI

S výukou cizích jazyků přetrvávají v našich školách potíže. Po listopadu 1989 se jim chtěli žáci sami spontánně učit. Tušili, že bez znalosti angličtiny nebo němčiny se jim nepodaří plnohodnotně poznávat svět.

V Evropské unii už dlouhá léta platí zásada, že každý Evropan-středoškolař má ovládat dva cizí jazyky, jeden na středně pokročilé úrovni, druhý coby začátečník. Uplynula tři desetiletí a žádná sláva se nekoná. Se znalostmi cizích jazyků patříme v Evropě k těm horším. Pouze tři z deseti Čechů se hlásí ke „středně pokročilé znalosti“ jednoho cizího jazy-

ka, především angličtiny. K vysněné nejvyšší úrovni jazykové dovednosti se přibližuje jedenáct Čechů ze sta. Angličtina v posledních letech (podobně jako kdysi ruština) téměř úplně vytlačila ze školních lavic němčinu nebo francouzštinu.

Před osmi lety se začal v základních školách vyučovat druhý cizí jazyk, ovšem bez návaznosti na středoškolské

vzdělávání. Schází vyjasněná koncepce výuky cizích jazyků. Samotné školy (kromě gymnázií) jí většinou věnují jen nejnужnější pozornost. Dnes se vše soustřeďuje zejména na podporu informatiky. Svědčí o tom skutečnost, že cizí jazyk se nikdy nestal povinným maturitním předmětem, jak předpokládala „nová“ maturita.

Nejvíce si na nedostatečné cizojazyčné vědomosti a dovednosti stěžuje trh práce. Vždyť polovina našich spoluobčanů pořádně nezvládá ani jeden cizí jazyk. Zaměstnavatelé často vyžadují znalost dokonce dvou

řečí, stále častěji němčinu a francouzštinu, které se ve školách staly trpěnou popelkou. U mnohých rodičů převládá představa, že čím dříve začnou děti s angličtinou (už ve školce, v první třídě), tím lépe. Ne vždy je to pravda. Výrazně se prosazuje odborný názor, že nejsnadněji si poradí s cizím jazykem náctiletí. Těžko však někdo zpochybní fakt, že cizojazyčné vzdělávání se v našich školách dostalo na vedlejší kolej.

Roman KANTOR

(Pozn. red.: 26. září 2021 - Evropský den jazyků.)

S HANDICAPEM ZA PAMÁTKAMI

„Do muzea přes překážky“ – tak honosně zněl název expozice pracovníků Jihomoravského muzea, kteří v rámci Dnů evropského dědictví připravili interaktivní úkoly nejen pro žáky různých druhů škol. Neváhali jsme a se žáky prvního a druhého ročníku oboru sociální činnost jsme tuto akci navštívili.

A nebyla to jen, jak se říká, „suchá výstava“. Ba naopak. Žáci museli překonat různé „překážky“, aby se dostali až do běžně nepřístupných prostor muzea. Na vlastní kůži si vyzkoušeli, jaké to je, být v roli nevidomého či tělesně handicapovaného, který se pohybuje pomocí francouzských holí anebo na vozíku. Nechyběl ani kontakt s neslyšícím či role bezrukého. Asi nejtěžší pro žáky bylo pohybovat se jako nevidomý pomocí bílé hole a zdolávat běžné překážky na ulici, v našem případě měkké kostky. Chůzi do schodů a ze schodů pomocí francouzských holí také nezvládl každý, stejně

jako napsat slovo bez rukou, tedy pomocí nohou. A což teprve vyluštit vzkaz v Braillově písmu, které využívají nevidomí v běžných každodenních situacích. „Žádná sranda,“ shodli se všichni naši žáci.

„A my věříme, že tato akce pomůže přiblížit a pochopit některá z témat teoretické výuky a že zároveň budou žáci lépe připraveni pro osobní život i pro praktické vyučování, které je nedílnou součástí výuky,“ shodli se vyučující. „Respekt, obdiv, význam pomoci“, to byla klíčová slova na konci tohoto velmi přínosného dopoledne.

Mgr. Marcela SABOVÁ,
učitelka odborných předmětů

