
	<b>Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.</b>	List číslo: 1 / 22	
	Druh dokumentu: <b>INSTRUKCE</b>	Vydání: 1	
	Identifikační označení: <b>QI 75-01-13</b>	Výtisk číslo: 1	

## KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

### QI 75-01-13a

*Tato instrukce je majetkem SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o. a její poskytování jiným osobám než k tomu určen je možné pouze se souhlasem ředitele školy.*

Zpracovala:	Mgr. Lucie Pláňková	Datum – Podpis:	31. 8. 2011
Schválil:	Mgr. Libor Hanzal	Datum – Podpis:	31. 8. 2011

Nahrazuje:	-
Platnost od:	1. 9. 2011
Účinnost od:	31. 8. 2011

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 2 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

## 1 ÚVOD

Krizový plán školy je stručným návodem pro pracovníky SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o., jak by měli postupovat v případě výskytu projevů rizikového chování. V základní míře je zde stanovena odpovědnost jednotlivých zaměstnanců za určité projevy chování, dále postupy řešení vzniklé rizikové situace a kontakty na instituce a organizace, které poskytují v případě výskytu negativního projevu chování pomoc nejen školám ale i rodičům.

V níže uvedených kapitolách se pokusíme nastínit nejčastěji se vyskytující nežádoucí projevy negativního chování, způsoby a průběh intervence, osoby a instituce vystupující při řešení vzniklé situace. Sankce a výchovná opatření jsou stanovena ve Školním řádu.

## 2 RIZIKOVÉ PROJEVY CHOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH

Mezi nejčastěji se vyskytující rizikové projevy chování ve školách patří zejména:

- šikana (i kyberšikana)
- agrese, extrémní projevy násilí
- držení, distribuce a užívání NL a OPL
- kouření a užívání alkoholu
- záškoláctví
- vandalismus a krádeže
- hazardní hraní
- školní neúspěšnost
- nevhodné chování vůči pedagogům
- práce s žáky s PAS

V rámci školy jsme rozpracovali Krizový plán pro tyto výše uvedené oblasti.

Dalšími rizikovými oblastmi jsou:

- nevhodné chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy, sebepoškození, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám
- syndrom CAN, domácí násilí
- homofobie
- krizové situace spojené s násilím
- netolismus

V případě výskytu těchto projevů budeme postupovat v souladu s doporučenou legislativou.

### 2.1 Šikana

„**Šikanování** je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.“ ~~(Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008 6;)~~ (Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci šikany ve školách a školách zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 3 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13</b> <b>Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

Šikanování je agresivní chování žáka vůči jinému žákovi, případně skupině žáků. Jedná se o opakované (nikoliv nutně) chování, které je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně a/nebo sociálně. Šikana je charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Hlavním cílem prevence školy je poučit pracovníky školy v oblasti první pomoci při odhalení šikanování v kolektivu žáků. Orientujeme se zde zejména na situace, které jsme jako škola schopni zvládnout sami, jedná se tedy o zastavení projevů šikanování v počátečních stádiích. Pokud bychom zjistili, že se jedná o pokročilá stadia šikany, požádali bychom o pomoc zvenku (PPP, OSPOD, Policie ČR aj.).

První pomoc při projevech šikanování:

1. Zjištění závažnosti formy šikanování (na základě sdělení obětí nebo informátorů)
2. Rozhovory s obětí a informátory nebo i pracovníky školy nebo kamarády z jiných tříd (je důležité utajit rozhovor s těmito účastníky před ostatními z kolektivu)
3. Vytipování a oslovení vhodných svědků (většinou se jedná o nejbližší partnery oběti, kteří nemají z agresorů strach nebo jsou na nich nezávislí)
4. Rozhovory se svědky a porovnání jejich výpovědí (rozhovory by měly probíhat co možná nejnenápadněji, nejlépe po vyučování, snažit se je utajit před spolužáky)
5. Postarat se o poskytnutí pomoci oběti (příchod a odchod do školy a ze školy, zvýšit dozor v rizikových prostorách školy aj.)
6. Rozhovor s agresory (po zjištění dostatečných informací od oběti a svědků je možné oslovit agresory, vždy opět individuálně a seznámit je se situací, nutné je konfrontovat výpovědi, pokud se jedná o více agresorů)
7. Výchovná komise (jedná se o setkání agresora/agresorů a pedagogů účastnících se vyšetřování a formou vnějšího nátlaku donucení agresora k přiznání – lze použít i taktiku polehčující situace a pedagogové by již měli být dohodnuti na formě výchovného opatření)
8. Seznámení rodičů agresora se situací
9. Práce se třídou (nejlepší je v třídnických hodinách aplikovat hry budující pozitivní a přátelské klima mezi žáky i třídním učitelem, nedoporučujeme rozebírat nebo poukazovat na konkrétní situace, které se ve škole odehrály)
10. O jednání provedeme zápis, který podepíší všichni účastníci a obdrží kopii (příloha č. 2), originál uloží ŠMP

Čeho se vyvarovat!

1. Nikdy nedopustíte přímou konfrontaci agresora a oběti!
2. Zakročte, až budete mít o situaci dostatek informací!
3. Ne vždy jsou premianti třídy vzorní žáci, kterým můžeme věřit!
4. Šikanu nikdy nevyřešíme tím, že žáka přeřadíme do jiné třídy!
5. Při konzultaci situace s rodiči nezveme nikdy rodiče agresora a oběti společně, vždy odděleně!

**Kyberšikana** je forma agrese, která se uplatňuje vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií. Kyberšikana je opakující se, dlouhodobá, je vnímána jako ubližující. Zpravidla je to záměrná činnost, kdy se oběť nedokáže útokům bránit.

Kyberšikana je často zaměňována s tzv. on-line obtěžováním. Termínem on-line obtěžování označujeme jednorázové útoky, jejichž dopad je pouze dočasný.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 4 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

První pomoc při řešení kyberšikany ve škole:

1. podpořit oběť a zajistit jí bezpečí
2. zajistit co nejvíce důkazných materiálů
3. incident řešit
4. informovat rodiče
5. konzultovat řešení s odborníky
6. požadovat konečný verdikt
7. zvolit vhodná opatření pro případné agresory i oběti
8. realizovat prevenci

Při řešení projevů kyberšikany postupujeme dle platné legislativy a v souladu s preventivní dokumentací školy.

## 2.2 Agrese, extrémní projevy násilí

Za projevy školního násilí a agrese považujeme rvačky, vydírání, krádeže, vandalismus, projevy extremismu, rasismu a xenofobie, projevy násilí a agrese žáků vůči pedagogům i naopak (fyzické i verbální), skupinovou agresi (šikany), používání zbraní aj.

Výskyt extrémních projevů agrese se vyskytuje spíše u strašících žáků. Rasistické a xenofobní postoje nemusí být vyjadřovány pouze osobami, které jsou příslušníky extremistických skupin.

V souvislosti se vznikem katastrofické události, která může mít vliv na chod školy, je nutné tuto událost objasnit žákům v souvislostech (historický a politický kontext).

V případě projevu extremistického, agresivního či rasistického chování škola:

1. zjišťuje hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců s cílem zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu
2. definuje rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole
3. vyvolá diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu
4. nabízí alternativní volnočasové aktivity
5. zaměřuje výuku na tyto problémy
6. okamžitě a razantně vystupuje proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory
7. zve experty k diskusi s žáky/studenty
8. šetření zaznamená a informuje rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídne jim spolupráci
9. v případě závažných projevů (především násilných) informuje bezpečnostní složky (Policii ČR)

První pomoc v případě projevů agresivního a násilnického chování

1. Ústní rozhovor s agresorem a šetření situace
2. Provedení zápisu a informování zákonných zástupců
3. V případě porušení zákona nutno kontaktovat Policii ČR, OSPOD

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 5 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

### 2.3 Návykové látky, omamné a psychotropní látky (dále jen NL a OPL) ~~Držení, distribuce a užívání OPL~~

Zkratka OPL označuje omamné a psychotropní látky, též označované jako nelegální drogy (návykové látky), které ovlivňují psychickou a fyzickou stránku člověka a jeho sociální jednání.

Ve všech prostorách školy a v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je školním řádem zakázáno OPL držet, distribuovat nebo užívat. Také je přísný zákaz vstupu do prostor školy nebo na školní akci pod vlivem těchto látek. Na začátku školního roku podepisují zákonní zástupci žáka souhlas s testováním na OPL (příloha č. 3)

Kdo je držitelem, distributorem nebo výrobcem těchto látek, vystavuje se obvinění z trestného činu.

Uživatel OPL je nebezpečný sám sobě. Dopouští se přestupku podle § 39 odst. 2 zák. o návykových látkách i v případě, že neoprávněně přechovává návykovou látku v malém množství pro vlastní potřebu; neoprávněně pěstuje pro vlastní potřebu v malém množství rostlinu nebo houbu obsahující návykovou látku; nebo umožní neoprávněné požívání návykových látek osobě mladší 18 let, nejde-li o čin přísněji trestný.

Trestný čin páchá jedinec, který podle § 283 tr. zákoníku neoprávněně vyrobí, doveze, vyveze, proveze, nabídne, zprostředkuje, prodá nebo jinak jinému opatří nebo pro jiného přechovává omamnou nebo psychotropní látku, přípravek obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekurzor nebo jed.

Navádění k užívání OPL je trestným činem.

#### **První pomoc v případě zjištění držení, distribuce nebo užití OPL:**

##### **Konzumace NL ve škole/na školní akci:**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat za přítomnosti další osoby. K takovému účelu poslouží obálka – žák vloží NL za přítomnosti svědka do obálky, obálku pedagogický pracovník zalepí a svým podpisem přes přelep, podpisem svědka a žáka zajistí objektivitu úkonu. Podle zdravotního stavu žáka případně ihned informuje rychlou záchrannou službu. V případě, že není nutné volat rychlou záchrannou službu, sepíše o události stručný záznam s vyjádřením žáka, a to za přítomnosti svědka, a bezodkladně informuje vedení školy. Tento záznam předá k založení školnímu metodikovi prevence do jeho agendy.
3. V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou předlékařskou první pomoc a volá rychlou záchrannou službu a Policii ČR, pokud ji nevolala již dříve.
4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník vyrozuměním zákonných zástupců.
5. S ohledem na to, že po požití NL není žák způsobilý pobytu ve škole a účasti na vzdělávacím procesu, je nezbytně nutné, aby si jej převzali zákonní zástupci; pokud si jej nemohou zákonní zástupci převzít, může tak po jejich souhlasu učinit osoba blízká. V případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, je nutné požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD.
6. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky a dbát pokynů pracovníků školy. Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 6 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

7. Současně škola za podmínek stanovených v § 6 zák. č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
8. Školní metodik prevence poskytne žákovi a jeho zákonným zástupcům základní informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
9. Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Je ovšem nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový sobě a podle typu užití NL může být nebezpečný i okolí, ale jeho jednání z právního hlediska není významně škodlivé (z právního hlediska se zpravidla jedná o přestupkové jednání, na nějž se nevztahuje oznamovací povinnost); distributor se vždy dopouští jednání, které má znaky trestného činu. V případě distribuce je stanovena oznamovací povinnost.
10. Prokázané navádění jiných žáků k užívání NL je považováno rovněž za velmi rizikové a může naplňovat podezření z trestného činu. Nevztahuje se na něj ale oznamovací povinnost podle trestního zákoníku.

### **Distribuce NL ve škole**

Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání splňující znaky trestného činu. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí škola o této skutečnosti vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu a je zde z hlediska trestního zákoníku povinnost takové jednání přerušit. Vzhledem k tomu, že pedagogický pracovník nemůže takovou látku vyhodit nebo jinak znehodnotit, nezbyvá mu nic jiného než kontaktovat Policii ČR.

### **Přechovávání NL ve škole**

Přechovávání NL je vždy protiprávním jednáním. Podle množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je toto protiprávní jednání blíže specifikováno buď jako přestupek, nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka). Toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

Pedagogický pracovník nehodnotí, o jaký typ porušení zákona se jedná a zda se žák dopustil přestupku, nebo trestného činu. Protiprávnost jednání kvalifikuje policejní orgán.

V případě podezření, že žák u sebe přechovává NL, je nutné tuto látku zajistit a předat ji policii. Pedagogický pracovník nesmí a není oprávněn takovou látku zlikvidovat nebo předat zákonným zástupcům. Pokud by tak postupoval, dopustil by se protiprávního jednání.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany dětí v obci s rozšířenou působností.

Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

### **Nález NL ve škole**

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za NL, postupují takto:

1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury, neochutnávají ji, nepřesypávají, nečichají k ní.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 7 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13</b> <b>Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy a Policii ČR. Zajištění látky provádí policie, pokud nehrozí zničení nebo ztráta látky. Pedagogický pracovník následně o nálezu zpracuje písemný záznam.
3. V případě časové překážky na straně policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a podpisem pedagogického pracovníka a uschovat do školního trezoru, zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za NL, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy, zákonného zástupce a Policii ČR.
3. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že žák zápis odmítne podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
4. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy mají pracovníci školy důvodné podezření, že některý ze žáků má NL u sebe, postupují takto:

5. (Jedná se o důvodné podezření z protiprávního jednání. Může se jednat o podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR. Není zde sice oznamovací povinnost, ale pouze Policie ČR může provést prohlídku žáka a po příslušných expertizách nechat NL zničit v souladu s právními předpisy.
6. Pracovníci bezodkladně vyrozumějí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
7. Žáka je nutné mít do příjezdu policie izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

- ~~1. Je nutné zabránit žákovi v konzumaci OPL tím, že mu ji odebereme~~
- ~~2. Podle jeho aktuálního stavu posoudíme, zda mu hrozí nebezpečí a izolujeme ho od ostatní kolektivu, aby nebyl narušen výchovně-vzdělávací proces, pokud je ohrožen na zdraví, zajistíme mu vhodnou pomoc~~
- ~~3. Pokud není ohrožen na životě, provede ŠMP na základě ústního rozhovoru zápis \_\_\_\_\_ a kontaktuje jeho zákonného zástupce (v případě nedostupnosti orgán OSPOD), se kterými domluví další postup, účastníci jednání zápis podepíší a obdrží jeho kopii, originál uloží ŠMP~~
- ~~4. V případě podezření na intoxikaci můžeme použít orientační test ze slin, nejprve je nutné získat souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce (příloha č. 3)~~
- ~~1. Pokud je zjištěno, že žák OPL ve škole nebo v průběhu školní akce distribuuje, musíme mu jakkoliv v jeho dalším počínání zabránit (nejlépe kontaktovat Policii ČR)~~

První pomoc při zjištění distribuce/nálezů OPL ve škole nebo na školní akci:

- ~~1. V případě zjištění distribuce informujeme Policii ČR, u osob mladších 18 let i orgán OSPOD~~
- ~~2. V případě nálezů/zjištění distribuce nepodrobujeme OPL žádnému testu a uvědomíme vedení školy~~
- ~~3. Členové výchovné komise vloží látku do obálky, uvedou datum, čas a místo nález, přelepí, orazítkují a podepíší, nakonec uloží do trezoru a vyčkají příchodu Policie ČR~~

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 8 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13</b> <b>Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

- ~~4. V případě nálezů OPL u žáka jsou informováni jeho zákonní zástupci nebo OSPOD, provede se zápis za přítomnosti členů výchovné komise, který je následně podepsán, kopie obdrží všichni účastníci jednání a originál uloží ŠMK~~

~~Žáka můžeme vyzvat k tomu, aby se podrobil zkoušce na přítomnost OPL (nejlépe využít detekční test ze slin), ten však může odmítnout!~~

~~V případě podezření z držení OPL nechte žáka, aby látku sám vydal, vy ji následně uschovejte (nejlépe do obálky, která se zapečetí a uloží ve školním trezoru, následně předá Policii ČR!)~~

## 2.4 Tabák a tabákové výrobky

Tzv. protikuřácký zákon č. 65/2017 Sb. (zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek) definuje, co je tabákový výrobek, kuřácká pomůcka, bylinný výrobek (a to i v případě, že neobsahuje tabák) určený ke kouření a elektronická cigareta. Zakazuje mimo jiné užívání tabákových výrobků a ostatních výše uvedených výrobků (včetně elektronických cigaret a jakýchkoliv jejich součástí) ve školách a školských a zřízeních všem osobám.

Porušení zákazu kouření nebo užívání elektronické cigarety v prostorách školy a školského zařízení upravuje zákon č. 65/2017 v § 9 následovně: Zjistí-li škola nebo školské zařízení, kde je kouření a používání elektronické cigarety podle § 8 nebo § 17 odst. 1 zakázáno, porušení tohoto zákazu, je povinen osobu, která nedodrжуje zákaz kouření nebo zákaz používání elektronické cigarety, vyzvat, aby v tomto jednání nepokračovala nebo aby prostor opustila. Tato osoba je povinna výzvy uposlechnout.

### **První pomoc pro pedagogy:**

1. V případě zjištění kouření u dětí a žáků v areálu školy a školských zařízení nebo na mimoškolní akci v rámci plnění školní docházky je třeba informovat pedagogického pracovníka, který následně informuje zákonné zástupce žáka. Porušení školního řádu řeší odpovědný pedagogický pracovník.
2. Pedagogický pracovník (třídní učitel, vychovatel, školní metodik prevence) podle závažnosti situace intervenuje nejprve u daného dítěte (informuje o porušení školního řádu, případně udělí výchovná opatření, sdělí žákovi konkrétní rizika, předá relevantní informace a motivuje k nekouření), následně se obrátí na rodiče.
3. Následuje citlivá, ale konstruktivní diskuze se zákonným zástupcem (experimentování s tabákem je v dospívání přirozené), jsou poskytnuty relevantní informace včetně konkrétních rizik, která v případě kouření dítěti hrozí. Pedagogický pracovník může rodiči dále poskytnout odkazy na další informace nebo odborné poradenské služby (např. Národní linku pro odvykání kouření). Cílem je problém řešit primárně na úrovni učitel–dítě–rodič.
4. Pokud rodiče užívání tabáku u dítěte dlouhodobě nereflektují a opakovaně s pedagogickým pracovníkem/školou nespolupracují, je možné v krajním případě kontaktovat Orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD).
5. Pokud pedagogický pracovník u žáků ve škole či na mimoškolní akci najde tabákové výrobky (včetně elektronické cigarety a jejích komponent), ohlašuje to rodičům dítěte. Pedagogický pracovník ovšem nesmí žáky prohledávat. Pedagogický pracovník ve škole, školském zařízení či na mimoškolní akci může žáka vyzvat k vydání těchto tabákových výrobků (nesmí je však bez souhlasu zabavit) nebo může volně položené tabákové výrobky odstranit z dosahu osob mladších 18 let.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 9 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

6. Pokud pedagogický pracovník zjistí u žáka tabákové výrobky, měl by je vhodným postupem předat proti podpisu zákonnému zástupci žáka. Dokument o navrácení tabákového výrobku zákonnému zástupci přiloží k zápisu o jeho zajištění.

#### **Kouření a užívání alkoholu**

Kouření tabákových výrobků obecně není zákonem zakázáno ani nijak věkově omezeno. Kouření ve vnitřních prostorách škol a školských zařízení je oproti tomu zákonem zakázáno. Zákaz se vztahuje na všechny bez ohledu na jeho postavení ve škole.

Požívání alkoholu obecně není zákonem zakázáno ani nijak věkově omezeno. Neexistují zákonem vymezená místa, kde alkohol pít lze.

Kouření a užívání alkoholu osobami mladšími 18 let je ovšem považováno za nebezpečné chování. Navádění, podpora užívání nebo prodej těchto látek jsou považovány za přestupek nebo trestný čin.

Školním řádem je zakázáno kouření a užívání alkoholu v prostorách školy a v průběhu vyučování a jiné školní akci. Vnitřní i vnější prostory školy jsou označeny piktogramem zákazu kouření.

První pomoc při zjištění kouření nebo konzumace alkoholu ve škole:

1. Zabránit žákovi v konzumaci a následně odebrání/zajištění cigaret nebo alkoholických nápojů
2. Pedagog sepíše s žákem záznam (odkud a od koho výrobek má) a předá jej ŠMP. V případě, že je pod vlivem alkoholu posoudí jeho momentální stav a zajistí nezbytnou pomoc (izolace od kolektivu, lékařská pomoc aj.)
3. V případě podezření z intoxikace může provést pedagog orientační test ze slin, nejprve je nutné mít ale souhlas žáka nebo zákonného zástupce (příloha č. 3)
4. V případě jednání nezletilého žáka informuje TU (nejlépe formou doporučeného dopisu) zákonného zástupce, v závažnějších případech kouření orgán OSPOD (při požití alkoholu kontaktuje OSPOD vždy)
5. Žák je sankcionován na základě Školního řádu

První pomoc při nález nebo zadržení alkoholu ve škole nebo na školní akci:

1. Tekutinu nepodrobujeme žádným testům
2. O nález se uvědomí vedení školy
3. V případě neznámého majitele tekutinu uloží a zpracují záznam, který uloží
4. V případě zjištění majitele se sepíše záznam, který podepíší členové výchovné komise i žák, kopii obdrží zúčastnění a originál založí ŠMP
5. O skutečnosti informuje TU (nejlépe doporučeným dopisem) zákonného zástupce

## **2.5 Záškoláctví**

Záškoláctví nebo-li chození za školu, je porušování školního řádu i školského zákona žákem základní či střední školy, který záměrně zanedbává svoji školní docházku. Často bývá záškoláctví spojeno s dalšími negativními projevy chování. Školní docházku eviduje třídní učitel.

Základní typy záškoláctví:

1. Právě záškoláctví – žák do školy odchází, ale nedojde do ní
2. Záškoláctví s vědomím rodičů
3. Klamavé záškoláctví
4. Útěky ze školy
5. Odmítání školy

První pomoc při řešení záškoláctví

1. Zjistit důvody nechození do školy (nejlépe intimní rozhovor třídního učitele a žáka)
2. Žák by měl mít k učiteli důvěru, cítit jeho porozumění, snahu mu pomoci
3. Třídní učitel může požádat o pomoc metodika prevence nebo výchovného poradce, společně naplánují další kroky a postupy

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 10 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

4. Pedagog by měl navázat kontakt s rodiči, upozornit je na zvýšený počet zameškaných hodin, ale bez „velkých emocí“ rodičů (vše řešíme s chladnou hlavou)
5. Na základě rozhovoru s rodiči a žákem je nutné přejít k výchovným opatřením, která jsou zakotvená ve školním řádu – žák si musí uvědomit důsledky svého jednání a nutnost postihu vzhledem k vzniklé situaci

O postupu omlouvání absence a výchovných a kázeňských opatřeních v případě neomluvených hodin informuje směrnice QS 75-03 Školní řád QI 75-01-08.

Jak postupovat při řešení absence do 10 neomluvených hodin

1. Třídní učitel informuje zákonného zástupce formou doporučeného dopisu
2. Třídní učitel zjistí na základě rozhovoru se zákonným zástupcem důvody nepřítomnosti žáka ve škole a seznámí ho s možnými důsledky
3. O pohovoru se provede zápis, který obě strany podepíší a zákonný zástupce obdrží kopii zápisu

Jak postupovat při řešení absence nad 10 neomluvených hodin

1. Třídní učitel upozorní vedení školy na vzniklou situaci
2. Ředitel školy svolá výchovnou komisi
3. O jednání se provede zápis, který všichni účastníci podepíší a obdrží kopie zápisu
4. Třídní učitel navrhne výchovné opatření, které předloží řediteli školy a po projednání na pedagogické radě o něm informuje žáka

Jak postupovat při řešení absence nad 25 neomluvených hodin nebo v případě opakované absence

1. Škola zasílá oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací na OSPOD
2. OSPOD řeší situaci v rámci svých pravomocí se zákonnými zástupci

Čeho se vyvarovat!

1. Nedůslednost třídního učitele v případě omlouvání absence
2. Nevhodná komunikace s účastníky (žák, zákonný zástupce, ...)
3. Obavy pedagoga z vlastního selhání (neschopnost situaci řešit, strach požádat o pomoc aj.)

O neomluvené nebo zvýšené absenci informuje třídní učitel metodika prevence nebo výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Pokud je absence poměrně vysoká, ale omluvená, zjišťuje také její věrohodnost (může dojít k falšování omluvenek, zákonní zástupci své děti „kryjí“ apod.).

## 2.6 Vandalismus a krádeže

Jako vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřináší pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv - většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se.

Krádež je obecně neoprávněné přisvojení si cizí věci či hodnoty. Právní řády všech zemí ji hodnotí jako trestný čin.

Na začátku a v průběhu celého školního roku žáky poučujeme o tom, jak by se měli chovat nejen vůči sobě samým, ale i svému materiálnímu okolí. Cílem je vybudovat u nich vědomí hodnoty a sounáležitosti a vážit si cizího majetku. Nedoporučujeme nosit cenné předměty do školy. V případě, že má žák u sebe cennější věc nebo větší obnos peněz, informuje třídního učitele a dohodnou způsob uložení této věci, aby zamezili její ztrátě (odcizení).

První pomoc při řešení krádeže

1. V případě odcizení věci ihned provede pedagog s postiženým zápis na základě výpovědi poškozeného, který je podepsán všemi zúčastněnými a těm je předána i kopie záznamu

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 11 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

2. Jestliže dojde ke krádeži ve škole nebo v průběhu školní akce, je nutné kontaktovat orgány vystupující v trestním řízení

První pomoc při řešení vandalismu:

1. Jestliže dojde k ničení nebo škodě na školním majetku, hledáme viníka
2. O činu se provede zápis a informují se zákonní zástupci žáka, všichni účastníci řízení obdrží zápis o průběhu šetření, originál opět uloží ŠMP
3. Zákonní zástupci jsou povinni uhradit vzniklou škodu, v krajním případě lze úhradu vymáhat soudní cestou

## 2.7 Hazardní hraní

Jako **hazardní hraní** či **hráčství** lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze nebo jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Součástí tohoto chování je představa rychlého získání peněz nebo jiných hmotných výher a nastavení pravidel hazardních her tak, že jsou z dlouhodobého hlediska nevýhodné pro sázející a vytvářejí bludný kruh. Ti, kteří hrají, získávají patologickou závislost na hře. S tím přichází a rostou finanční problémy, které se hráči snaží vyřešit další účastí na hře. To s sebou přináší širokou škálu dalších rizik.

Novým a častým jevem u mladých lidí je **on-line hazardní hra**. Jedná se o službu spojenou s peněžitým vkladem do hazardní hry, loterie nebo sázky, která je poskytována na dálku, elektronickou cestou a na individuální žádost příjemce služeb (Evropská komise, 2011). Jde tedy o hraní prostřednictvím internetu pomocí počítače, tabletu, mobilního telefonu či digitální televize. On-line hraní je nebezpečné zejména proto, že může být provozováno dlouhou dobu velmi skrytě, je takřka všude dostupné, manipuluje se pouze s virtuálními penězi.

Hazardní hraní můžeme dále dělit na:

1. drobné neorganizované
2. legálně organizované.
3. nelegálně organizované

Intervence ze strany školy:

### Vhodný přístup

1. identifikovat problém, citlivě na něho reagovat, nebagatelizovat ho
2. zmapovat situaci ve třídě - prevalence, názory, informace o problematice
3. tvorba nástěnky nebo předání informací o rizicích, hráčských bludech, kontaktech na odbornou pomoc
4. adekvátnost programu a intervencí ve vztahu k věku, potřebám a mentálním schopnostem dítěte
5. kontinuální proces programu, programy by na sebe měly navazovat
6. zaměření na změnu postojů a chování
7. živé interaktivní učení, podpora zájmu a zvědavosti vhodnými zábavnými metodami
8. využívání směrodatných vzorů, pokud možno z blízkého okolí
9. otevřená hodnotově orientovaná diskuse
10. realizaci programů navrhuji a řídí kvalifikovaní interdisciplinárně orientovaní odborníci
11. zaměření se na témata, jako je způsob trávení volného času žáků a hospodaření s financemi

### Nevhodný přístup

1. bagatelizace problematiky (např. tolerovat karetní hru o peníze)
2. odstrašování, triviální „Prostě řekni ne“

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 12 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

3. jednorázové neinteraktivní akce, multimediální akce, divadelní a jiná kulturní představení bez návaznosti
4. zaměření pouze na poznatky
5. přednášková forma
6. jednorázové aktivity
7. neosobnost, formalismus, využívání atrakcí (např. ex-gamblerů)
8. potlačování diskuze, nebo naopak „bezbřehost“ diskuse
9. amatérismus realizátorů, například výběr „spasitelů“ neškolených v primární prevenci

V mnoha ohledech je úspěšný preventivní přístup k hazardnímu hraní podobný přístupu k návykovým látkám.

## 2.8 Školní neúspěšnost

Školní neúspěšnost je problémem vyžadující práci s dítětem a jeho zákonnými zástupci. Příčinou neúspěchu bývají rozdíly v osobnosti žáků, v jejich výkonech, motivaci i výchově. Tyto příčiny je vždy nutné dobře rozpoznat a identifikovat.

Nejčastějšími příčinami školního neúspěchu jsou snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka, nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem).

### Řešení školní neúspěšnosti

Identifikace potřeb žáka dle:

1. poruch učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP
2. odchylky v celkové úrovni inteligence: stanovení základního učiva, které bude požadováno podle jeho možností a schopností žáka, zvolení vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou
3. osobnostně-sociálního znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce se zákonnými zástupci, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do kolektivu
4. zvýšené absence: podpora při zvládnutí zameškané látky - termíny individuálních konzultací k doplnění učiva či přezkoušení, konzultace s žákem a zákonným zástupcem

### Doporučený postup:

1. Po identifikaci případu školní neúspěšnosti u žáka informuje třídní učitel o této skutečnosti vedení školy nebo člena týmu školních poradenských služeb. Společně domluví termín schůzky žáka, jeho zákonných zástupců. Zjistí se příčiny neúspěchu a dohodnou se opatření vedoucí k nápravě. Z každého jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák), rodiče dostanou kopii domů, aby znali závazky své i dítěte. Dohodne se způsob zpětné vazby a vyhodnocení případného zlepšení/zhoršení situace žáka, za jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 13 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13</b> <b>Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

2. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci s výchovným poradcem nebo koordinátorkou pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při které proběhne hlubší rozpor žákových individuálních potřeb, případně bude doporučena práce s PPP, SPC atp.
3. Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi po pololetí podpůrný plán. Práci s žákem řídí a monitoruje koordinátorka pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími i potřebami, třídní učitel a jednotlivý vyučující. Řídí se doporučeními v podpůrném plánu.

## 2.9 Nevhodné chování vůči pedagogům

Za nevhodné chování vůči pedagogům lze považovat:

1. nerespektování osobnosti a profese pedagoga
2. nedodržování stanovených pravidel, jejich dodržování je požadováno
3. natáčení pedagogů na videa a distribuce těchto nahrávek na sociálních sítích
4. zesměšňování a ponižování učitele před spolužáky nebo rodiči
5. používání vulgarismů při komunikaci s pedagogem
6. fyzické útoky (i jejich náznaky) vůči pedagogovi
7. vydírání pedagoga, nátlak, vyhrožování

Příčiny nevhodného chování vůči pedagogům:

1. rozvolnění morálky ve společnosti
2. snížení sociálního statusu pedagogické profese
3. nízký respekt k pedagogům ze strany zákonných zástupců žáků, bagatelizace řešených problémů, vyhrožování stěžování si na ČŠI nebo podáním trestního oznámení na školu v případě, že ředitel rodičům nechce vyhovět
4. nedostatečně funkční systém českého práva a jeho vymahatelnost
5. nedostatečná profesionalita pedagogů

### Doporučený postup

Pedagogové mají právo na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole.

V případě, že se u žáka prokážou případy zvláště hrubých **opakovaných** slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy (nebo vůči ostatním žákům), jedná se o **zvláště závažné** zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. V případě, že se žák dopustí takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 14 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

## 2.10 Pravidla prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s poruchami autistického spektra ve školách

Porucha autistického spektra (dále jen PAS) je skupina poruch, která se diagnostikuje na základě projevů chování. V MKN – 10 je označována jako pervazivní vývojová porucha. Základní diagnostická triáda PAS zahrnuje v oblastech

- sociální interakce a sociálního chování
- verbální i neverbální komunikace
- představitosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit

Příčinou nevhodného projevů chování žáka s PAS bývá nepochopení současné potřeby žáka (nepohodlí, změna aktuálního zdravotního stavu, ...), který následně nevhodně reaguje:

- neadekvátním způsobem a neadekvátními verbálními projevy
- má vzdorovité chování
- je agresivní vůči ostatním spolužákům a dospělým
- sebepoškozuje se
- má výbušné chování
- používá vulgarismy, apod.

Doporučený postup prevence vzniku krizové situace:

1. za žáka s PAS odpovídá koordinátor pro práci s žáky s SVP
2. odpovědná osoba – pedagog seznámí s problematikou PAS všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu
3. koordinátor úzce spolupracuje s třídním učitelem a asistentem žáka s PAS
4. funguje úzká interakce škola – rodič/zákonný zástupce žáka

### **Spolupráce škola - rodič – odborník**

Pro úspěšnou spolupráci je nutné nastavení, zavedení a využívání vzájemné informovanosti aktérů zapojených do vzdělávacího procesu žáka s PAS v dohodnutých intervalech a dohodnutým způsobem.

Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další interní kodexy), a to v souladu s právním předpisem a vizí a strategií rozvoje školy. Klíčovým předpokladem k dosažení optimálního stavu při vzdělávání žáka je rovnocenný, partnerský vztah školy a rodičů, založený na důvěře a osvobozený od zpochybňování kompetence rodičů vyjadřovat se k podobě jimi uskutečňované výchovy, a kompetence školy vyjadřovat se k jí uskutečňovanému vzdělávání žáka.

## 2.11 Krizové situace související se vznikem katastrofické události

Za **katastrofu nebo-li katastrofickou událost** považujeme situaci, která vzniká v důsledku přírodní nebo lidské činnosti a má nečekaně velký negativní dopad na společnost. Provází ji velký počet lidských obětí nebo velký rozsah škod (přírodních, materiálních).

### **Doporučený postup pro práci s žáky v době katastrofické události**

Ředitel školy, pedagogové:

1. koordinovaně komunikují s žáky o vzniklé události – jednoduchá základní fakta
2. nesdělují domněnky a vlastní postoje či názory

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 15 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

3. s žáky diskutují, dají prostor pro dotazy, ale bez zbytečných podrobností a úměrně věku či mentální úrovni žáků
4. sdělují pozitivní zprávy, nevykreslují „černé scénáře“
5. normalizují strach – strach je normální a nedílná součást života, záměrně jej však na nikoho nepřenesíme, každé sdělení ukončujeme pozitivní formulací, nadějí a přáním situaci zvládnout
6. ujišťují děti o tom, že jsou v bezpečí
7. zajišťují kvalitní podmínky a prostředí pro vzdělávání

V případě, že se do školy či třídního kolektivu, který není zásadně katastrofickou událostí zasažen, dostane žák, která pochází z oblasti, která je epicentrem katastrofy, hraje velkou roli práce třídního učitele.

Třídní učitel:

1. podporuje ve třídě solidaritu, respekt, vzájemnou úctu a toleranci
2. monitoruje kolektiv a vztahy
3. pozoruje změny v chování jednotlivců i davu

Pokud v kolektivu nebo v chování jednotlivce třídní učitel zaznamená začínající projevy rizikového chování, okamžitě informuje vedení školy, jedná dle dílčích scénářů krizového plánu školy a nebojí se požádat o pomoc odborníky.

### 3 ÚČASTNÍCI ŘEŠENÍ PROJEVŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V případě řešení nežádoucích projevů chování, které jsou uvedeny v kapitole 2, jsou odpovědnými osobami za vyřešení a účastníci šetření:

1. ředitel školy, popř. jeho zástupci
2. metodik prevence
3. výchovný a kariérový poradce
4. třídní učitel nebo učitel odborného výcviku
5. orgány právní ochrany
6. žák, žáci
7. zákonný zástupce, zákonní zástupci

Účastníci 1 – 4 tvoří tzv. **výchovnou komisi**.

### 4 LEGISLATIVNÍ DOKUMENTACE OBLASTI PREVENCE

Při plánování prevence výskytu nežádoucích projevů rizikového chování a při řešení již vzniklých situací se opíráme o základní právní dokumenty (příloha č. 1). K nahlédnutí jsou uloženy u školního metodika prevence nebo na stránkách [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 16 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13</b> <b>Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

## 5 DŮLEŽITÉ KONTAKTY

Instituce	Telefonní číslo, popř. www-stránky
Kancelář SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o.	<del>+420 515 226 456, +420 515 224 391</del> <u>+420 537 020 555</u> <a href="http://www.sousoszn.cz">www.sousoszn.cz</a>
Policie ČR, obvodní odd. Znojmo	+420 974 641 704 <a href="http://www.policie-cr.cz">www.policie-cr.cz</a>
Odbor sociálně-právní ochrany dětí Znojmo	+420 515 216 534 <a href="http://www.znojmocity.cz/kontakt/os-1009/p1=1753">http://www.znojmocity.cz/kontakt/os-1009/p1=1753</a>
Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo	+420 515 26 00 77 <a href="http://www.ppp-znojmo.cz">www.ppp-znojmo.cz</a>

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 17 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

## Příloha č. 1

### PŘEHLED VYBRANÝCH PLATNÝCH PŘEDPISŮ PRO OBLAST PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

#### MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

#### **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

~~Vyhláška č. 73/2005 Sb. o podmínkách vzdělávání žáků se speciálními potřebami ve znění vyhlášky 147/2011 Sb.~~

~~Vyhláška č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných~~

~~Vyhláška č. 27/2016 Sb. – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných~~

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

#### **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů**

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

#### **Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů**

Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče

Vyhláška 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

#### **Vnitroresortní předpisy a dokumenty**

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)

Pedagogové proti drogám – Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních (MŠMT 1999) 2

~~Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 28 275/2000-22 (Věstník MŠMT sešit 1/2001)~~

~~Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci šikany ve školách a školských zařízeních č.j.: MSMT 21149/2016~~

~~Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001)~~

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 18 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)

Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)

Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)

Informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská zařízení

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/2004)

~~Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005–2008, č.j.: 10 844/2005–24~~

~~Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009–2012~~

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)

~~Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007–51 (Věstník MŠMT sešit 11/2007)~~

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28

[Příručka pro školy v době katastrofické události \(MŠMT, březen 2022\)](#)

## MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ

**Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniiemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů**

## MINISTERSTVO FINANCÍ

**Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů 3**

## MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI

**Trestní zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů**

**Nařízení vlády č.114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se považuje za jedy, nakažlivé choroby a škůdce**

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 19 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

**Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů**

#### **MINISTERSTVO VNITRA**

**Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů**

#### **MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ**

**Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů**

**Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů**

**Usnesení č. 2/1993 Sb., Předsednictva České národní rady o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů**

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 20 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13</b> <b>Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

**Příloha č. 2**

**Záznam z jednání se žákem/zákonným zástupcem žáka**

<b>Jméno žáka/ žákyně</b>	
<b>Třída</b>	

<b>Třídní učitel</b>				
<b>Žák je evidován pro speciální vzdělávací potřeby v oblasti</b>	specifické poruchy učení	sociální znevýhodnění	zdravotní znevýhodnění	nadání

<b>Účastníci pohovoru</b>	<b>ŘŠ:</b> Mgr. Libor Hanzal	<b>VP:</b>
	<b>ZŘTV:</b>	<b>ŠMP:</b>
	<b>ZŘOV:</b>	<b>zákonní zástupci žáka:</b>
	<b>TU:</b>	<b>žák:</b>

<b>Předmět jednání:</b>				
<b>Zápis z pohovoru:</b>				
<b>Závěry pohovoru, doporučení, dohodnutý další postup:</b>				
<b>Předání informací rodičům:</b>	ano	kdy	kým	jakým způsobem
	ne			

S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry pohovoru.

Datum:

Podpis zákonných zástupců:

Razítko SOU a SOŠ:

Podpis třídního učitele/učitelky:

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 21 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13 Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

### PŘÍLOHA č. 3

## SOUHLAS ZLETILÉHO ŽÁKA A STUDENTA NEBO ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE NEZLETILÉHO ŽÁKA S ORIENTAČNÍM TESTOVÁNÍM ŽÁKA NA PŘÍTOMNOST OPL

SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o.  
Přímětická 1812/50  
669 41 Znojmo

Souhlasné prohlášení zákonného zástupce k možnosti orientačního testování přítomnosti návykových látek v lidském organismu v průběhu studia na SOU a SOŠ, Přímětická 1812/50. školního roku .....

Způsob testování:

Testování na přítomnost **alkoholu pomocí dechové zkoušky**, v případě přítomnosti **OPL pomocí zkoušky ze slin**.

**Jméno studenta:**

**Datum narození:**

**Obor středního vzdělávání:**

Souhlasím s možností orientačního testování přítomnosti návykových látek v organismu mého syna/dcery, **existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení jeho/jejího zdraví**.

V..... dne.....

.....  
**podpis zákonného zástupce**

Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s.r.o.	List číslo: 22 / 22
<b>Instrukce QI 75-01-13</b> <b>Krizový plán školy</b>	Vydání: 1

**Příloha č. 4**

## Revizní / změnový list

List číslo	Revize Číslo	Změna číslo	Popis revize / změny	Datum revize/změny	Provedl	Podpis
6	1	1	změna textu	9. 8. 2013	Pláňková	
7-9	2	1	doplněn a odstraněn text	25. 7. 2015	Pláňková	
10	3	2	aktualizace met. pokynu MŠMT 21149/2016	1. 9. 2016	Pláňková	
7-8	4	1	doplněna kap. 2. 7 Hazardní hráčství	23. 1. 2017	Pláňková	
2	5	2	doplněn text (školní neúspěšnost, nevhodné chování PAS)	28. 8. 2017	Pláňková	
8-11	6	1	doplněny kap. 2.8, 2.9, 2.10	28. 8. 2017	Pláňková	
2	7	1	nové číslo met. pokynu MŠMT k šikaně	15. 7. 2019	Pláňková	
4-6	7	1	aktualizace textu o NL a OPL	15. 7. 2019	Pláňková	
7	7	2	kap. 2.4 celá aktualizovaná	15. 7. 2019	Pláňková	
8	7	2	doplněno QS 75-03 Školní řád	15. 7. 2019	Pláňková	
14	7	1	kariérový poradce - doplněno	15. 7. 2019	Pláňková	
16	7	1	aktualizace dokumentů	15. 7. 2019	Pláňková	
18	7	1	příloha č. 2 – vložena nová verze	15. 7. 2019	Pláňková	
1-22	8	1	zeleně doplněn text	10. 1. 2022	Pláňková	
1-22	9	1	modře doplněn text	4. 3. 2022	Pláňková	