

wn



3/2017

ročník 120

17. leden

ČETL:

učitelské noviny

týdeník pro učitele a přátele školy

ČTVRTÝ ROK PROJEKTOVÉ PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ V ZUŠ

Co doposud prozradily balíčky pro zkušené učitele

4

NÁPAD ZAVÉST
DUÁLNI SYSTÉM
SE VRACÍ

8

PORADENSTVÍ
VYŽADUJE
ODVAHU

13

Václav Mertin:
UMĚNÍ ŘÍDIT
TŘÍDU

22

DOSTALI UČITELÉ
SPRÁVNĚ
ZAPLACENO?



cena 39 Kč

www.ucitelskenoviny.cz

ABY BYL ŽÁK ÚSPĚŠNÝ, MUSÍ DOSTAT PŘÍLEŽITOST

Znojemská Příмка je silně provázaná se svým regionem

V naší rubrice *Dopisy* se pravidelně objevují informace například o tom, že žáci dané školy pořádají státní recepce na ambasádách ve Vídni nebo v Budapešti, v rámci stáží brázdí Evropu, pomáhají v domovech pro seniory anebo přednášejí dětem v základních školách. Podobně netypických a zajímavých aktivit této školy jsme v průběhu několika uplynulých let zaznamenali už celé desítky. Čím to, že je Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD ve Znojmě tak činnorodá instituce?

Znojmo není jen městem dobrého vína, ale také vzdělanosti. Ve městě totiž sídlí kromě naší střední školy z Přímětické ulice i dvě gymnázia – jedno samostatné, druhé ve spojení s obchodní akademií a střední pedagogickou školou – dále pak zdravotnická a technická škola a pak odborná škola s různorodou skladbou oborů. V jednom podstatném se Příмка, jak škola ve městě podle její adresy přezdívala, od ostatních znojemských středních škol liší – jde o soukromý subjekt, který patří do sítě škol zřizovaných Svazem českých a moravských spotřebních družstev. Odtud zkratka SČMSD v jejím názvu.

Musíme myslet na nadstavbu

Podle ředitele školy Libora Hanzala právě změna zřizovatele uskutečnená v roce

1993 byla v poměrně dlouhé historii školy jedním z nejpodstatnějších předělů. Přímětická totiž navazuje na učňovskou školu založenou v roce 1959. A přestože si ředitel Libor Hanzal pochvaluje spolupráci se svým zřizovatelem a vyzdvihuje spoustu pozitiv z ní plynoucích (například oborová skladba, rozvoj a aktivní spolupráce se sociálními partnery, členství v asociacích, působení v oborových skupinách či pracovních sekcích jiných vzdělávacích institucí), neubrání se postesknutí nad tím, jak soukromé školství jako celek dost často vnímá veřejnost.

„Někdy mě zaráží, jak negativně mnozí lidé, někteří politici či úředníci, hodnotí soukromé školy, jako by to nebyly školy principiálně stejné jako ty ostatní, jako by na nich neučili stejně kvalifikovaní a dobří



pedagogové. Ano, jsou věci, v nichž se lišíme, jsme například pod větším drobnohledem než školy veřejné a dostáváme nižší dotace, takže musíme hledat zdroj příjmů jinde – zvláště ty školy, k nimž patříme i my, které v mnoha učebních oborech vůbec nevybírají školné. Proto musíme vymyslet a nabízet určitou nadstavbu ve vzdělávání, která nás odlišuje od konkurenčních škol. Reagujeme na aktuální požadavky žáků, sociálních partnerů, trhu práce. V prvé řadě klademe důraz na spokojené žáky a jejich zákonné zástupce, na úspěšné absolventy a kvalitní sociální partnery, bez nichž život odborného školství nemůže existovat,” uvedl L. Hanzal.

Čím je podle něj jeho škola výjimečná? Zmiňuje dlouholetou tradici a také rozmanitou skladbu oborů a zdůrazňuje i fakt, že na Přímku to takříkajíc žije. „Nezavíráme dveře před novými výzvami a podněty a snažíme se rozšiřovat naše pole působnosti do všech oblastí života v regionu.”

Prožít úspěch

Zastavme se třeba u oborové nabídky. Uchazeči si v Přímětické mohou vybírat z tříletých učebních oborů Automechanik, Truhlář, Kuchař-číšník, Prodavač a Kadeřník, dále pak ze čtyřletých studijních oborů Hotelnictví a turismus, Kosmetička, Podnikání, obchod a služby, Cestovní ruch a Sociální činnost a konečně z dvouletých nástavbových oborů Podnikání, Společné stravování a Vlasová kosmetika. Ve vzdě-



lávací nabídky nechybí ani zkrácené studium.

Podle ředitele Hanzala nelze říct, který obor je nejoblíbenější. Zájemce prý – asi jako všude – táhnou především maturitní obory. Nicméně potěšilo by ho, kdyby více žáků podalo přihlášku na učební obory.

„Snažím se především rodičům vysvětlit, že ne každý musí mít maturitu a že blaho a úspěch nemusejí být vždycky spojené s vyhátou kancelář. Domnívám se, že by nám v tom měli pomoci výchovní poradci na základních školách. Na druhé straně registruji, že myšlení rodičů se v této záležitosti pomalu začíná měnit. Vždyť neprožije-li žák úspěch, pocit uspokojení a radosti ve škole, nemá motivaci ji navštěvovat.”

Znojemská Příмка stejně jako většina středních škol v Česku (nejen soukromých) v uplynulých letech zaznamenala určitý úbytek počtu žáků, který byl zaviněn především demografickým poklesem. „Nemůžeme sentimentálně vzpomínat na časy, kdy jsme si mohli mezi žáky vybírat a kdy poptávka mnohokrát přesahovala nabídku. Dnes naši školu navštěvuje zhruba 800 žáků. Jsou to především žáci, kteří se chtějí odborně vyhranit a profesně zdokonalit. A jsou to stále častěji děti našich absolventů, kteří si studium u nás vyzkoušeli na vlastní kůži. To nás velmi těší. S mírou zájmu souvisí samozřejmě fakt, že jsme školou soukromou a rodiče žáků v některých oborech na vzdělání přispívají formou školného. Nejde ale o tak vysokou položku, aby si ji nemohli dovolit žáci ze sociálně slabších rodin,” konstatuje L. Hanzal.

Vizitkou střední školy bývá i uplatnění jejich absolventů. Podle statistik nezaměstnanost absolventů Přímkou odpovídá stavu nezaměstnanosti v regionu. Při bližším zkoumání čísel, který škola každoročně aktualizuje, vychází, že podstatně lépe jsou na tom absolventi učebních oborů (výjimkou jsou absolventi maturitního oboru Sociální činnost, kteří buď dál studují, nebo mají všichni práci).

automechanici, prodavači) nebo jiných organizací (v zařízeních sociální péče, kde se studenti oboru Sociální činnost dlouhodobě starají o seniory) – všude tam je výstup jasně měřitelný. Anebo ve školních provozech, které jsou otevřeny veřejnosti – jde hlavně o kadeřnice a kosmetičky. I tady je přece výsledek nejdůležitějším kritériem. Dokonce žáci oboru Podnikání, obchod a služby pracují ve „své“ školní (ale pozor nikoli fiktivní, nýbrž skutečné) firmě. Nakupují, prodávají, vymýšlejí reklamu, vystavují na veletrzích... V minulosti to byly třeba hrozný odrůdového červeného vína Vavřince zavařené v medově octovém nálevu, letos se firma specializuje na výrobu dresinku z paprik a rajčat.

Přímo fenoménem jsou prý žákovo předzetace, které na školním webu najdete jako Nabídku praktických dovedností žáků. O co jde? Žák pod vedením svého učitele připraví prezentaci na nějaké téma týkající se jeho oboru a sám ji předvede ve vyučovací hodině nějaké základní školy v regionu. Zájem o přednášky je prý opravdu značný. Podobné je to s maturitními projekty, kde žáci své dovednosti prezentují před zraky šéfků komor, svazů, úřadů práce, ale někdy také svých bývalých učitelů ze základních škol, kteří v přímém přenosu pozorují posun v osobnostním zrání svých někdejších svěřenců.

Ředitel Hanzal říká, že asi nejvýznamnějším oceněním v historii školy je ocenění Škola roku 2014 od Asociace hotelů a restaurací ČR za příkladnou přípravu mladé generace v oblasti gastronomie. „A například titul Světová škola jsme získali za podporu globální problematiky, dále za podporu mobility studentů jsme obdrželi Pečeť kvality a systém certifikací naší školy byl oceněn Zlatým certifikátem kvality, jenž byl udělen Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, opomenout nelze ani certifikát systému managementu jakosti ISO 9001. Nejsme sběrateli titulů, ale ocenění, kterých jsou desítky, si vážíme.”

